



UP Fakulteta za humanistične študije
UP Facoltà di Studi Umanistici
UP Faculty of Humanities

Titov trg 5 • SI-6000 Koper
+386 (0)5 663 77 40
info@fhs.upr.si • www.fhs.upr.si

UNIVERZA NA PRIMORSKEM/ UNIVERSITÀ DEL LITORALE

FAKULTETA ZA HUMANISTIČNE ŠTUDIJE

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO 2023/2024

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Obravnava in sprejem:

Komisija za kakovost na UP FHŠ: 7. izredna seja, 21. 4. 2026

Senat UP FHŠ: 8. redna seja, 23. 4. 2026

Akademski zbor UP (članica): __. (redna/izredna/dopisna) seja, _____ (datum)

Študentski svet (članice): __. (redna/izredna/dopisna) seja, _____ (datum)

Prof. dr. Aleksander Panjek
Dekan UP FHŠ

Koper, 23. 4. 2026

VIZITKA:

Ime zavoda: Univerza na Primorskem Fakulteta za humanistične študije

Krajše ime zavoda: UP FHŠ

Ulica: Titov trg 5

Kraj: 6000 Koper

Spletna stran: www.fhs.upr.si

Elektronski naslov: info@fhs.upr.si

Telefonska številka: 05 66 37 740

Številka faksa: /

Matična številka: 1810014001

Identifikacijska številka: SI71633065

Transakcijski podračun: 01100-6030724094

Ustanovitveni sklep:

Drugi podatki po oceni zavoda: /

VSEBINA

Uvod	5
1. ZAGOTAVLJANE KAKOVOSTI	3
KLJUČNE AKTIVNOSTI NA PODROČJU ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024.....	9
2. PREDSTAVITEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI IN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA TER IZOBRAŽEVANJA	7
2.1. ŠTUDIJSKI PROGRAMI ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE	8
2.2. VPISANI ŠTUDENTI.....	9
2.2.1. VPISANI TUJI ŠTUDENTI	9
2.2.2. ŠTUDENTI NA IZMENJAVI	9
2.3. DIPLOMANTI	10
2.4. PROJEKTNA DEJAVNOST NA PODROČJU IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI	10
2.5. NAGRADE IN PRIZNANJA.....	11
2.6. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	12
2.6.1. FINANCIRANJE 1. IN 2. STOPNJE	12
2.6.2. (ŠO)FINANCIRANJE 3. STOPNJE	12
2.7. KADROVSKA STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV	12
2.8. MATERIALNI POGOJI.....	13
2.8.1. PROSTORI IN OPREMA	16
2.8.2. IKT PODPORA.....	17
2.8.3. KNJIŽNIČNA DEJAVNOST	17
3. KAZALNIKI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI	17
3.1. DELEŽ PRVIČ VPISANIH ŠTUDENTOV V PRVI LETNIK V PRVEM PRIJAVNEM ROKU (KUP_01).....	18
3.2. POVPREČNO ŠTEVILO TOČK SPREJETIH KANDIDATOV (KUP_02)	19
3.3. ŠTEVILČNO RAZMERJE MED RAZPISANIMI MESTI, PRIJAVLJENIMI IN VPISANIMI ŠTUDENTI V 1. LETNIK (BREZ PONAVLJAVCEV) (KUP_03)	20
3.4. PREHODNOST V VIŠJI LETNIK (KUP_04)	17
3.5. Odstotek PONAVLJAVCEV V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH (LOČENO ZA VSAK ŠTUDIJSKI PROGRAM POSEBEJ) (KUP_05)	18
3.6. POVPREČNO ŠTEVILO LET TRAJANJA ŠTUDIJA NA ŠTUDENTA V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH (KUP_06)	19
3.7. ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA ZAPOSLENEGA VISOKOŠOLSKEGA UČITELJA IN SODELAVCA TER IZVAJALCE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V FTE (KUP_07)	21
3.8. OCENE VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV V ŠTUDENTSKIH ANKETAH (KUP_08)	22
3.9. ZAPOSLENOST IN ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV (KUP_09)	22
4. SISTEM ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	23
5. REALIZACIJA UKREPOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2022/2023 IN NAČRTOVANI UKREPI ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025	25
PRILOGE	27

KAZALO TABEL

Tabela 1: Število akreditiranih študijskih programov glede na študijsko področje in vrsto študijskega programa (na dan 31. 12. 2024).....	12
Tabela 2: Število akreditiranih skupnih študijskih programov	12
Tabela 3: Število študijskih programov, ki so se izvajali v študijskem letu 2023/2024	12
Tabela 4: Število vpisanih študentov po vrsti študija v obdobju od študijskega leta 2020/2021 do 2024/2025	13
Tabela 5: Število vpisanih tujih študentov po vrsti študija v obdobju od študijskega leta 2020/2021 do 2024/2025	13
Tabela 6: Število vseh vpisanih študentov in število vseh vpisanih tujih študentov v obdobju od študijskega leta 2020/2021 do 2024/2025	13
Tabela 7: Število študentov na izmenjavi v obdobju od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2024/2025	13
Tabela 8: Število diplomantov UP FHŠ po vrsti študija v obdobju od leta 2020 do leta 2024.....	14

Tabela 9: Prihodki študijske dejavnosti za 1. in 2. stopnjo (denarni tok)	15
Tabela 10: Prihodki študijske dejavnosti za 3. stopnjo (denarni tok)	16
Tabela 11: Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev	16
Tabela 12: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik	20
Tabela 13: Delež prehodnosti v višji letnik po stopnjah študija	21
Tabela 14: Delež ponavljalcev po študijskih programih v študijskem letu 2023/2024	22
Tabela 15: Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih 2023/2024	23
Tabela 16: Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE	25
Tabela 17: Realizacija ciljev in ukrepov v študijskem letu 2023/2024	25
Tabela 18: Načrtovani ukrepi za študijsko leto 2024/2025	26

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Ocena pedagoškega dela izvajalca predmeta	26
---	----

UVOD

Fakulteta za humanistične študije (v nadaljevanju UP FHŠ) je bila ustanovljena leta 2000, tri leta kasneje pa je bila med ustanovnimi članicami Univerze na Primorskem. Izvaja študijske programe na univerzitetni dodiplomski in podiplomski ravni ter se znanstveno in strokovno udeležuje na humanističnem, družboslovnem in umetniškem področju. Pri tem izhaja iz vrednot, ki zagotavljajo kakovost delovanja: odličnost študijskih programov, skrb za primerno infrastrukturo in opremo, kompetentnost kolektiva, strokovna rast in dobro počutje študentov, učinkovite povezave v okviru univerze, slovenskega in mednarodnega prostora ter zaposljivost študentov.

Fakulteta je članica Univerze na Primorskem in izvaja nacionalni program visokega šolstva in nacionalni raziskovalno-razvojni program na področju družboslovnih in humanističnih ved, njena študijska področja so naslednja:

- 01 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev;
- 02 Umetnost in humanistika;
- 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost.

Skupno število akreditiranih študijskih programov je 36 (in še 1 interdisciplinarni program z drugimi članicami UP), in sicer 15 akreditiranih dodiplomskih programov 1. stopnje, 14 akreditiranih podiplomskih programov 2. stopnje (in 1 interdisciplinarni) ter 7 akreditiranih doktorskih programov 3. stopnje. Od tega se v študijskem letu 2023/2024 izvaja 9 programov na 1. stopnji, 11 programov na 2. stopnji in 7 programov na 3. stopnji.

V študijskem letu 2023/2024 je na UP FHŠ vpisanih skupno 342 študentov, in sicer 230 študentov na programih 1. stopnje, 77 študentov na programih 2. stopnje in 25 študentov na programih 3. stopnje. Med njimi je 142 tujih študentov, in sicer 116 študentov na programih 1. stopnje, 19 študentov na programih 2. stopnje ter 7 študentov 3. stopnje.

Raziskovalno delo na UP FHŠ poteka v okviru Inštituta za medkulturne študije, Inštituta za arheologijo in dediščino ter od leta 2021 tudi v okviru UNESCO katedre za interpretacijo in izobraževanje za spodbujanje celostnih pristopov k dediščini. UP FHŠ kot vodilni partner ali partnerska organizacija prijavlja in se vključuje v nacionalne in mednarodne projekte, pri čemer poleg temeljnega raziskovanja neguje tudi interdisciplinarnost in aplikativno prispevanje k razvoju družbenega okolja, v katerem deluje. Svoje raziskovalne rezultate sodelavci fakultete objavljajo v domačih in tujih revijah ter založbah. V okviru Založbe UP fakulteta izdaja spletno znanstveno revijo *Studia Universitatis Hereditati*, ki je vključena v baze Anvur, DOAJ, Erih Plus, ROAD in Scopus. Od leta 2020 dalje izhaja tudi monografska serija Slovenska znanstvena zbirka za humanistiko, pod okriljem SUH pa od leta 2022 tudi serija *Libri Universitatis Hereditati*.

Na fakulteti je zaposlenih skupno 89 oseb oziroma 72,55 FTE.

Poleg sredstev za izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnih raziskovalno-razvojnih programov in projektov, mednarodnih projektov ter tržnih projektov, UP FHŠ pridobiva finančna sredstva tudi iz naslova šolnin, drugih prispevkov za študij ter plačil za opravljene storitve v okviru izvajanja javne službe. Večina pridobljenih sredstev je namenjena kritju stroškov dela.

Študijska dejavnost

V letu 2023/2024 smo pričeli z izvajanjem prenovljenih univerzitetnih študijskih programov ter izvajanje programov Antropologija in Kulturna dediščina v angleškem jeziku. Enake programe smo razpisali tudi v 2024/2025.

V letu 2024 smo preoblikovali obstoječe magistrske študijske programe po vzoru že izvedene prenove na prvi stopnji v programe s smermi ter jih vključili v razpis za leto 2025/2026.

V letu 2024 je bila načrtovana akreditacija novega univerzitetnega študijskega programa Anglistika, ki bi se strukturno povezal in okrepil univerzitetna študijska programa Slovenistika in Italijanistika. Akreditacija novega študijskega programa v letu 2024 ni bila realizirana, študijski program je bil predložen NAKVIS v postopek akreditacije.

Znanstveno-raziskovalna in razvojna dejavnost

UP FHŠ v svojih vrstah izkazuje postopno, a stalno povečevanje števila dejavnih raziskovalcev in objav. Narašča tudi število projektov, posebej znanstvenoraziskovalnih, tako smo bili v letu 2024 aktivno vključeni v 14 temeljnih ARIS projektov. V letu 2024 sta se zaključila dva podoktorska in dva partnerska ARIS projekta, pridobili smo dva nova ARIS projekta. Na UP FHŠ sta vzpostavljeni dve interni programski skupini: Dediščina kot predmet in odsev družbenih procesov (2021; Dediščina) in Življenjski prostori Slovenije: preteklost - sedanjost - prihodnost (2022; ŽIVS), pri katerih so prizadevanja usmerjena v pridobitev raziskovalnih programov ARIS. Aktivno smo se vključili v delo univerzitetne mreže T4EU v sklopih WP 4, kjer smo prevzeli raziskovalno delo Transformation Lab on Critical Heritage in WP 7.

Vseživljenjsko učenje

Fakulteta že vrsto let organizira mednarodne poletne šole, delavnice, predavanja gostujočih strokovnjakov in druge javne prireditve (filmske, kulturne, literarne dogodke), prav tako vsebine vseživljenjskega učenja ponujamo v sklopu Unesco Katedre in Arheološkega parka Simonov zaliv v Centru znanosti. Uspešno smo izvedli 31. Poletno šolo slovenskega jezika »Halo, tukaj slovenski Mediteran, 11. tradicionalno Poletno šolo kitajskega jezika za osnovnošolce in 15. Mednarodno poletno šolo muzeologije in dediščine.

Umetniška dejavnost

UP FHŠ je registrirana tudi za področje umetniške dejavnosti, zato si v svojem delovanju prizadeva vključiti umetniško dejavnost v svoje študijske in obštudijske dejavnosti ter povečati in spodbuditi umetniško delo. V letu 2024 velja izpostaviti organizacijo treh razstav v okviru praznovanja 1500 let Kopra, pod okriljem MOK, ter treh razstav za promocijo znanstvenih rezultatov in približevanje arheološke dediščine širši javnosti. Tudi v letu 2024 smo nadaljevali z razvijanjem t. i. na umetniški praksi temelječega raziskovanja (Arts-Based Research); v letu 2024 je bil izveden umetniški dogodek s študenti prve in druge stopnje pod naslovom I'm a stranger, and you?

Mednarodno sodelovanje

UP FHŠ je bila v zadnjih letih zelo aktivna v mednarodnem prostoru. Povečala je sodelovanje s tujimi izobraževalnimi institucijami z novimi bilateralnimi sporazumi v okviru ERASMUS+ KA 131, ERASMUS+ KA 171, sodelovala je v CEEPUS izmenjavah in Mobilnost visokošolskih učiteljev. Posebej se je mednarodna aktivnost izrazila v delu Unesco katedre, ki je z mednarodnim združenjem Interpret Europe v Kopru izvedle mednarodno letno konferenco Interpret Europe na temo interpretacije dediščine z naslovom Sustainability – Challenging Mindsets for Heritage Interpretation ter gostila 3. kolokvij Slovenian-Egyptian Heritage Science Platform – SloveNile III v sodelovanju s konzorcijem E-RIH.SI.

Kakovost

UP FHŠ je prenovila in vzpostavila ustrezen način anketiranja študentov in zaposlenih, ki je zagotovil predvsem večjo odzivnost študentov ter sprotno evalvacijo rezultatov, na osnovi katerih smo tudi sprejeli akcijski načrt izboljšanja dela. Prav tako smo v okviru oddelkov nadaljevali notranjo evalvacijo, ki omogoča natančno spremljanje kakovosti izvajanja posameznih programov ter je hkrati priprava za izvedbo evalvacij na nacionalni ravni.

Informatizacija in investicijsko vzdrževanje

UP FHŠ je v letu 2024 načrtovala in realizirala nakup računalniške opreme iz sredstev ARIS in drugih virov. Nabavili smo predvsem računalniško opremo, nujno potrebno zamenjave za podporo raziskovalnemu delu in opreme za podporo terenskemu raziskovalnemu delu arheologov.

V letu 2024 se je zaključila sanacija hladilno-ogrevalnega sistema z vgradnjo nove peči in toplotne črpalke, zamenjavo dotrajanih cevi in prenova sistema SCADA/CNS za upravljanje sistema na daljavo ter zamenjava regulacijskih ventilov na konvektorjih. Ostaja težava z vdorom podtalnice v kleti.

1. ZAGOTAVLJANE KAKOVOSTI

Zagotavljanje kakovosti na Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem temelji na vzpostavljenem notranjem sistemu kakovosti, ki zajema izobraževalno, znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost fakultete. Sistem je zasnovan skladno z nacionalnimi standardi NAKVIS in evropskimi smernicami za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu (ESG) ter deluje kot stalen in sklenjen proces.

Osrednji nosilec notranjega sistema kakovosti je Komisija za kakovost UP FHŠ, ki deluje kot delovno telo Senata UP FHŠ. Komisija koordinira in usmerja procese kakovosti na ravni študijskih programov in fakultete, skrbi za metodološko enotnost postopkov ter zagotavlja, da se izsledki evalvacij sistematično vključujejo v nadaljnje načrtovanje in razvoj dejavnosti. Pri tem sodeluje z vodstvom fakultete, koordinatorji študijskih programov, visokošolskimi učitelji, študenti ter zunanjimi deležniki.

Jedro notranjega sistema predstavlja krogotok kakovosti, ki vključuje načrtovanje ciljev in usmeritev, spremljanje izvajanja, vrednotenje doseženih rezultatov ter uvajanje izboljšav. Sistem temelji na rednem zbiranju povratnih informacij (npr. samoevalvacije študijskih programov, ankete, fokusne skupine, odzivi deležnikov okolja) ter na spremljanju uresničevanja sprejetih ukrepov. Na ta način fakulteta zagotavlja kontinuirano izboljševanje kakovosti in krepi kulturo kakovosti kot trajno vrednoto svojega delovanja.

Komisija za kakovost UP FHŠ spremlja kakovost izobraževalne, znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti na fakulteti. Komisija za kakovost je delovno telo Senata UP FHŠ, ki skrbi za spremljanje in izboljševanje različnih procesov kakovosti.

a. Vsako študijsko leto Komisija za kakovost UP FHŠ obravnava samoevalvacijska poročila (programska samoevalvacija) vseh študijskih programov, ki so se izvajali v preteklem študijskem letu, in jih nato kot delovno telo posreduje Senatu UP FHŠ v potrjevanje. Samoevalvacijska poročila pripravijo koordinatorji študijskih programov v sodelovanju s člani oddelka, študenti (fokusna skupina, ankete) ter s pomočjo zunanjih mentorjev na študijski praksi, pri čemer Komisija za kakovost posreduje vse potrebne in aktualne informacije.

Komisija za kakovost preverja zlasti (formalno) izpolnjevanje samoevalvacijskih poročil ter koordinatorjem hkrati posreduje predloge in priporočila za učinkovito izpolnjevanje smernic, skladno s petimi standardi o notranjem zagotavljanju in izboljšanju kakovosti študijskega programa, kot jih določa NAKVIS ter ozavešča o pomenu zagotavljanja zanke kakovosti, kar se doseže zlasti s pomočjo registriranja in implementacije povratne informacije na podlagi fokusnih skupin (ob koncu posameznega študijskega leta s skupinami študentov po posameznih letnikih), na podlagi individualnih oz. skupinskih intervjujev z deležniki okolja (delodajalci in mentorji prakse) in na podlagi individualnih evalvacijskih vprašalnikov, ki jih izvajajo nekateri visokošolski učitelji in sodelavci (izvajalci) s študenti.

Komisija za kakovost je z aktivnimi intervencijami spodbujala koordinatorje, da na podlagi zaznanih pomanjkljivosti pripravljajo operacionalizirane akcijske načrte aktivnosti, kjer so jasno opredeljene morebitne pomanjkljivosti študijskega programa ter sta izpostavljena ukrep za odpravo pomanjkljivosti in rok za izvedbo.

V letu 2024 je v Komisiji za kakovost administrativno strokovno pomoč prevzela Klara Čalušić.

b. Vodstvo fakultete (dekanja, prodekani) spodbuja zaposlene na UP FHŠ, da svoje dejavnosti opravljajo zavzeto in skladno s Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (Standardi in smernice za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru). Vodstvo UP FHŠ svojo vizijo razvoja fakultete gradi na izhodišču, da je individualna zavest pripadnosti kolektivu in hotenje po doseganju najboljših rezultatov del trajnostne skrbi in kulture kakovosti.

Na področju zagotavljanja kakovosti raziskovanja fakulteta spremlja delo raziskovalcev, jim preko projektne pisarne nudi stalno administrativno oporo pri vseh fazah projekta, od prijave do implementacije oziroma zaključevanja, je v stalnem dialogu z raziskovalci in glede na njihove potrebe zagotavlja tudi kakovost raziskovalne opreme in infrastrukture, ter si prizadeva za razvoj in krepitev knjižnične in informacijske dejavnosti kot podpornih stebrov kakovosti v raziskovanju. Komisija za kakovost je v letu 2024 pripravila Poročilo na podlagi anketiranja zaposlenih (Anketa o zadovoljstvu zaposlenih za leto 2023). Anketa je letos prvič imela vključeno tudi oceno poslanstva, vizije in strategije UP ter kadrovske strategije za raziskovalce (HRS4R). Vsakoletno ob koncu leta pripravimo tudi samoevalvacijsko poročilo izobraževalne dejavnosti fakultete z akcijskim načrtom za odpravo nakazanih pomanjkljivosti.

c. Vsako leto UP FHŠ na več nivojih spremlja odzive različnih deležnikov, tako študentov (anketa o zadovoljstvu študentov) kot zaposlenih (anketa o zadovoljstvu zaposlenih). Komisija za kakovost redno spremlja formalne in neformalne odzive vseh deležnikov na potek pedagoškega procesa, analizira ankete o pedagoškem delu učiteljev in na podlagi tega vsako študijsko leto izoblikuje analizo stanja, pri čemer posebej izpostavi področja, ki bi jim bilo treba v prihodnosti posvetiti še posebno pozornost, ter skladno s tem predlaga ustrezne ukrepe. Anketiranje zaposljivosti diplomantov se izvaja na vsaki dve leti in se leta 2024 ni izvedlo.

Za pravočasno odkrivanje slabosti in uvajanje stalnih izboljšav si UP FHŠ prizadeva s spodbujanjem odprte komunikacije med vsemi deležniki primarne fakultetne dejavnosti – med študenti, učitelji, vodstvom in strokovnimi službami. V ta namen je bil uveden tutorski sistem, pa tudi redni sestanki zaposlenih na vsakem posameznem oddelku, na katerega so vabljeni tudi predstavniki študentov. V študijskem letu 2024 je fakulteta še naprej krepila razvejano mrežo tutorjev–učiteljev in zlasti tutorjev–študentov ter krepila njihovo navzočnost in prepoznavnost v študijskem procesu, pri čemer so ti v posebno pomoč zlasti tujim študentom. Na spletni strani je tudi poseben zavihek, namenjen tutorstvu, kjer so dosegljiva in stalno osvežena gradiva (pravilniki in priročniki). Posebna skrb je namenjena gradivom za področje tutorstva tujim študentom in študentom s posebnimi potrebami. Ob primarnem učinku tutorstva, ki je temelj za oblikovanje ustreznega in nediskriminatornega študijskega okolja, je posredni učinek delovanja tutorjev tudi medoddelčno povezovanje na ravni visokošolskih učiteljev in na ravni študentov, ki v vsakem primeru pomeni tudi doprinos k dvigu kakovosti in koherentnosti delovanja fakultete nasploh.

Ključni instrument glede kakovosti pedagoškega dela je vsako leto izvedena študentska anketa, na podlagi katere se izdelajo statistični podatki, ki omogočajo vpogled v stanje in trende na področju kakovosti pedagoškega dela učiteljev in ocena stanja na področju podpornih stebrov študija (strokovne službe, mednarodna pisarna, tutorski sistem, Karierni center). Poročilo (izvleček) o študentski anketi pripravi Komisija za kakovost UP FHŠ, potrjuje ga Senat UP FHŠ. Z letom 2022 se je pričela uporabljati nova študentska anketa (analizirana 2023), ki je v večji meri zaznala potencialne probleme v študijskem procesu (izvedba študija, ocenjevanje študijskih obveznosti). Leta 2024 je zaradi drugačnega številčnega

vrednotenja prenovljene ankete prvič bila omogočena primerjava rezultatov s preteklim študijskim letom.

Komisija za kakovost UP FHŠ vsako leto spodbuja predavatelje in predavateljice tudi k nadgrajevanju njihovega pedagoškega, zlasti pa didaktičnega znanja. V ta namen so na ravni UP organizirana pedagoška usposabljanja z namenom spoznavanja in usvajanja inovativnih učnih oblik, metod in pristopov. V letu 2024 so tako zaposleni imeli možnost udeležbe na delavnicah Digitalni PAI.

Za boljše seznanitev vseh zaposlenih z dogajanjem na članici in univerzi je bilo leta 2022 tudi uvedeno stalno obveščanje vseh zaposlenih s povzetki sej Predstojniškega kolegija, Senata FHŠ, Senata UP in Upravnega odbora UP, s čimer je UP FHŠ poskrbela za ažurno in točno informiranje vseh zaposlenih z dogajanjem oziroma sprejetimi sklepi tako na ravni članice kot univerze.

d. UP FHŠ priporočila vzorčnih evalvacij, opravljenih na fakulteti, upošteva pri svojem načrtovanju nadaljnjih aktivnosti. Na podlagi preteklih evalvacij Komisija za kakovost UP FHŠ zlasti usmerja napore k še boljšemu zagotavljanju 2. standarda: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacij študijskega programa, zlasti krepitev sodelovanja vseh deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila, s tem pa si Komisija za kakovost UP FHŠ prizadeva optimizirati in dosledno izpolnjevati sklenjen krog kakovosti.

Komisija za kakovost UP FHŠ redno sodeluje v postopkih zunanje evalvacije (nacionalna vzorčna evalvacija), načeloma kot podporno delovno telo Senata UP FHŠ in sodeluje pri implementaciji priporočil strokovnjakov NAKVIS. V letu 2024 je bila aktivno vključena v proces in pregled Vloge za akreditacijo prvostopenjskega univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa »Anglistika« Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem, ki se je pričel leto poprej.

e. Usposabljanja za učenje in poučevanje so zelo pomembna za razvoj pedagoških kompetenc. Komisija za kakovost UP FHŠ spodbuja zaposlene k aktivni participaciji v usposabljanjih, prav tako se sama seznanja z aktualnimi dokumenti, ki opredeljujejo (formalni) okvir doseganja kakovosti v visokem šolstvu.

Na fakulteti delujejo tudi NAKVIS-ovi evalvatorji. To so dekanja, prof. dr. Irena Lazar, prodekanja za mednarodno sodelovanje in kakovost, doc. dr. Zrinka Mileusnić in doc. dr. Primož Turk. Vsi se redno udeležujejo izobraževanj in posvetov, ki jih organizira NAKVIS za evalvatorje. Na ta način se na ravni fakultete zagotavlja širši nabor strokovnjakov, ki spremljajo sodobne smernice zagotavljanja kakovosti na nacionalnem in mednarodnem nivoju ter njihovo aplikacijo na nivoju članice.

Ključne aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti v študijskem letu 2023/2024

Na področju razvoja jezikovnega stebra je UP načrtovala okrepitev in večjo strukturno povezanost dvopredmetnih jezikovnih programov z namenom:

- povečanja notranje izbirnosti med dvopredmetnimi študijskimi programi,
- povečanjem zunanje izbirnosti med dvopredmetnimi in enopredmetnimi študijskimi programi.

Pri zasledovanju tega cilja smo strokovne vsebine študijskih programov Slovenistika in Italijanistika nadgradili z novimi smermi povezovanja, ki jih nameravamo v nadaljevanju okrepiti in strukturno povezati z razvojem novega univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa Anglistika.

UP FHŠ je pripravila nov univerzitetni dvopredmetni študijski program Anglistika. V letu 2024 je bila načrtovana akreditacija novega študijskega programa, ki se strukturno poveže in okrepi univerzitetna študijska programa Slovenistika in Italijanistika. Akreditacija v letu 2024 ni bila realizirana, vloga za

akreditacijo študijskega programa je bila oktobra predana na NAKVIS, kjer je trenutno v presoji skupine strokovnjakov. Dokončanje postopka je predvideno v letu 2025.

Z okrepitvijo jezikovnega stebra pričakujemo povečan vpis na jezikovne programe in dodatno povezovanje jezikov z ostalimi dvopredmetnimi programi fakultete, kar bo omogočalo kar najširšo zaposljivost diplomantov.

Profiliranje kompetenc diplomantov preko strukturiranega izbora izbirnih predmetov

Na UP FHŠ smo izvedli analizo obstoječih izbirnih predmetov na študijskih programih 1. in 2. stopnje na ravni UP. Za posamezen študijski program je bil pripravljen nabor notranjih izbirnih predmetov ter nabor možnih izbirnih predmetov po stopnji študijskega programa, tako da se vsebine ne bodo podvajale in se bo hkrati zagotovila povezanost učnih izidov predmeta s kompetencami posameznega študijskega programa. Učni načrti predmetov bodo poenoteni: vstopni pogoji, zapis kompetenc, ocenjevanje, obveznosti študentov idr. Sklopi izbirnih predmetov so oblikovani glede na željene poklicne možnosti oziroma izbor nadaljnjega študija. Študenti bodo tako lahko že na 1. stopnji izbirali predmete drugih programov, če si bodo želeli na 2. stopnji spremeniti svojo poklicno oz. študijsko usmeritev. S tem bo zagotovljena interdisciplinarnost med strokovnimi vsebinami in področji za razvoj kompetenc študenta glede na strokovno usmeritev znotraj izbranega poklicnega profila.

Izpostavljeni so predvsem predmeti, ki so kot vsebina potrebni za vpis na višjo stopnjo (npr. s prve na drugo stopnjo), na ta način bomo študente usmerjali že med študijem. S tem bo dosežena racionalizacija izvedbe izbirnih predmetov in preglednejša izbira za študente. Izbirni predmeti bodo ponujeni na daljavo ob skrbno načrtovanih urnikih, tako da bomo zagotovili čim boljšo možno udeležbo.

V študijskem letu 2023/2024 je Komisija za kakovost UP FHŠ izvajala ključne aktivnosti na področju spremljanja in izboljševanja kakovosti izobraževalne dejavnosti. Osrednja aktivnost je bila obravnava samoevalvacijskih poročil vseh študijskih programov, ki so se izvajali v preteklem študijskem letu. Samoevalvacijska poročila so pripravili koordinatorji študijskih programov v sodelovanju s člani oddelkov, študenti (prek anket in fokusnih skupin) ter zunanji mentorji študijske prakse, pri čemer je Komisija za kakovost zagotovila potrebne smernice in podporo.

Komisija za kakovost je preverjala formalno in vsebinsko ustreznost samoevalvacijskih poročil ter koordinatorjem študijskih programov posredovala priporočila za njihovo dopolnitev, skladno s petimi standardi notranjega zagotavljanja kakovosti, kot jih določa NAKVIS. Posebna pozornost je bila namenjena spodbujanju doslednega upoštevanja povratnih informacij in njihovega prenosa v nadaljnje izboljšave študijskih programov.

Na podlagi zaznanih pomanjkljivosti je Komisija za kakovost z aktivnimi intervencijami spodbujala pripravo operacionaliziranih akcijskih načrtov, v katerih so bile jasno opredeljene ugotovljene pomanjkljivosti, predlagani ukrepi za njihovo odpravo ter določeni roki za izvedbo. Pri tem so bili upoštevani izsledki fokusnih skupin študentov, intervjujev z delodajalci in mentorji prakse ter individualnih evalvacijskih vprašalnikov, ki so jih izvajali nekateri visokošolski učitelji in sodelavci.

Ključni instrument spremljanja kakovosti pedagoškega dela je bila tudi v tem študijskem letu študentska anketa. Na njeni podlagi je Komisija za kakovost pripravila analizo stanja in poročilo (izvleček), ki ga je obravnaval in potrdil Senat UP FHŠ. Leta 2024 je bila zaradi spremenjenega načina številčnega vrednotenja prenovljene ankete prvič omogočena primerjava rezultatov s preteklim študijskim letom,

kar je prispevalo k boljšemu spremljanju trendov kakovosti pedagoškega dela ter podpornih dejavnosti študija.

V študijskem letu 2023/2024 je fakulteta nadaljevala tudi z aktivnostmi za spodbujanje odprte komunikacije in pravočasno prepoznavanje morebitnih izzivov v študijskem procesu. Poseben poudarek je bil namenjen nadaljnjemu razvoju tutorskega sistema, zlasti mreže tutorjev–učiteljev in tutorjev–študentov, ki pomembno prispeva k podpori študentom, predvsem tujim študentom in študentom s posebnimi potrebami.

Na področju razvoja pedagoških kompetenc so bili visokošolski učitelji in sodelavci spodbujeni k udeležbi na pedagoških usposabljanjih na ravni Univerze na Primorskem, zlasti s področja sodobnih in digitalnih pedagoških pristopov. Te aktivnosti prispevajo k stalnemu izboljševanju kakovosti izobraževalnega procesa.

2. PREDSTAVITEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI IN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA TER IZOBRAŽEVANJA

V študijskem letu 2023/2024 so se študijski programi UP FHŠ izvajali skladno z akreditiranimi učnimi načrti. Kontaktne ure so se izvajale v prostorih fakultete in na terenu, kjer je to predvideno v učnih načrtih. Posebne organizacijske spremembe pri izvajanju študija niso bile uvedene, nadaljevalo pa se je postopno posodabljanje in razvoj študijskih programov.

Na prvi stopnji so se izvajali univerzitetni študijski programi Geografija, Italijanistika, Komuniciranje in mediji, Medkulturno jezikovno posredovanje, Slovenistika in Zgodovina ter dvopredmetni univerzitetni študijski programi Antropologija, Arheologija in Kulturna dediščina. Antropologija in Kulturna dediščina sta se izvajala v slovenskem in angleškem jeziku. Na drugi stopnji so se izvajali magistrski študijski programi Arheološka dediščina Sredozemlja, Geografija, Italijanistika, Jezikovno posredovanje in prevajanje, Komuniciranje in mediji, Kulturni študiji in antropologija ter Zgodovina, vključno s pedagoškimi magistrskimi programi in dvopredmetnimi pedagoškimi smermi. Na tretji stopnji so se izvajali doktorski študijski programi Antropologija, Arheologija, Geografija, Jezik in medkulturnost, Slovenistika, Upravljanje kulturnih virov in arhivov ter Zgodovina Evrope in Sredozemlja.

Študijski programi prve stopnje so se tudi v študijskem letu 2023/2024 izvajali s ciklično izvedbo drugega in tretjega letnika, razen pri programu Italijanistika, kjer se je cikliranje izvajalo med višjimi letniki pri predmetih, kjer to dopušča narava študija jezika, ter pri programu Medkulturno jezikovno posredovanje zaradi vertikale učenja jezikov. Število notranje izbirnih predmetov je bilo minimalno možno glede na akreditirane predmetnike, izbirni predmeti so bili hkrati kot zunanje izbirni predmet ponujeni več študijskim programom.

Študijski programi druge stopnje so se izvajali s ciklično izvedbo prvega in drugega letnika, razen pri Italijanistiki, ki je bila v letu 2024 prenovljena v dvoletni magistrski študijski program. Doktorski študijski programi so se izvajali pretežno v obliki individualnih konzultacij skladno z individualnimi predmetniki, osredinjenih na področje doktorske disertacije.

V študijskem letu 2023/2024 je UP FHŠ nadaljevala z razvojem in posodabljanjem študijskih programov. Zaključena je bila prenova večine magistrskih študijskih programov (vseh, razen Jezikovno posredovanje in prevajanje) po modelu eno- in dvopredmetnih smeri, s čimer je bila vzpostavljena vertikala tudi pri dvopredmetnih kombinacijah med prvo in drugo stopnjo ter razširjene možnosti pedagoških kombinacij. V okviru razvojnih usmeritev fakultete je bila pripravljena tudi vloga za akreditacijo novega univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa Anglistika, ki je v postopku presoje.

V primerjavi s preteklim študijskim letom je fakulteta v študijskem letu 2023/2024 razpisala več vpisnih mest na prvi stopnji, predvsem zaradi uvedbe novih dvopredmetnih smeri. Absolutno število vpisanih študentov se je povečalo, kar kaže na stabilno zanimanje za študij na UP FHŠ, kljub nižjemu deležu zapolnjenosti razpisanih mest, ki ga gre pripisati novo razpisanim smerem. Na magistrskih študijskih programih se je vpis v primerjavi s preteklim letom nekoliko izboljšal, kar je povezano tudi s posodobitvijo programov in okrepljenimi promocijskimi aktivnostmi.

Pomemben del dejavnosti UP FHŠ v študijskem letu 2023/2024 je predstavljalo tudi vseživljenjsko učenje in izobraževanje, namenjeno študentom, diplomantom, strokovni in širši javnosti. Fakulteta je izvajala različne oblike neformalnega izobraževanja, kot so mednarodne poletne šole (npr. Poletna šola muzeologije), jezikovni tečaji, delavnice, javna predavanja, namenjena širši javnosti (npr. Geografski večeri, Zgodovinska pomlad) strokovne ekskurzije ter kulturni in znanstveni dogodki. Poseben poudarek je bil namenjen jezikovnemu izobraževanju, popularizaciji humanistike in družboslovja ter krepitvi povezovanja fakultete z lokalnim in širšim okoljem.

Dejavnosti vseživljenjskega učenja so potekale v okviru specializiranih centrov fakultete (Center za jezike UP, Center za slovenski jezik in kulturo, Konfucijeva učilnica Koper in MediaLab) ter v sodelovanju z zunanjimi institucijami, osnovnimi in srednjimi šolami, kulturnimi ustanovami in mednarodnimi partnerji. Fakulteta je spodbujala tudi sodelovanje študentov pri izvedbi teh dejavnosti, s čimer se krepí prenos znanja v prakso ter razvoj splošnih in poklicnih kompetenc.

Pomembno podporno vlogo pri vseživljenjskem učenju in povezovanju z okoljem ima tudi klub Alumní UP FHŠ, ki prispeva k vzdrževanju stikov z diplomanti, krepitvi strokovne mreže ter vključevanju alumnov v izobraževalne, strokovne in promocijske dejavnosti fakultete.

2.1. Študijski programi za pridobitev izobrazbe

Vrste in število akreditiranih študijskih programov

Tabela 1: Število akreditiranih študijskih programov glede na študijsko področje in vrsto študijskega programa (na dan 31. 12. 2024)

KLASIUS-P-16	Visok. strok.	Univerzit.	Magistrski	Doktorski	Skupaj	Delež (%)
01 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev			5		5	13,9
02 Umetnost in humanistika		10	5	5	20	55,6
03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost		5	4	2	11	30,5
<i>Skupaj</i>		15	14	7	36	100
<i>Delež (%)</i>		41,7	38,9	19,4	100	

Tabela 2: Število akreditiranih skupnih študijskih programov

Ime študijskega programa	Vrsta in stopnja	Koordinator	Sodelujoči visokošolski zavod / institucija
Management trajnostnega razvoja	Magistrski program 2. stopnja		UP FM
Dediščinski turizem	Magistrski program 2. stopnja		UP FTŠ Turistica

Tabela 3: Število študijskih programov, ki so se izvajali v študijskem letu 2023/2024

	Visok. strok.	Univerzit.	Magistrski	Doktorski	Skupaj
Št. razpisanih študijskih programov, ki so se izvajali (1. letnik)	/	11	11	5	27
Št. razpisani študijskih programov, ki so se izvajali v tujem jeziku	/	2	/	/	2
Št. vseh študijskih programov, ki so se izvajali (vsaj en letnik)	/	11	11	5	27

2.2. Vpisani študenti

Tabela 4: Število vpisanih študentov po vrsti študija v obdobju od študijskega leta 2020/2021 do 2024/2025

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Visokošolski strokovni	/	/	/	/	/
Univerzitetni	247	253	230	240	254
Magistrski	94	81	82	77	82
Doktorski	43	38	27	25	26
<i>Skupaj</i>	<i>384</i>	<i>372</i>	<i>339</i>	<i>342</i>	<i>362</i>

2.2.1. Vpisani tuji študenti

Tabela 5: Število vpisanih tujih študentov po vrsti študija v obdobju od študijskega leta 2020/2021 do 2024/2025

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Visokošolski strokovni	/	/	/	/	/
Univerzitetni	80	81	88	115	131
Magistrski	14	17	17	19	26
Doktorski	14	16	12	7	7
<i>Skupaj</i>	<i>108</i>	<i>114</i>	<i>117</i>	<i>141</i>	<i>164</i>

Tabela 6: Število vseh vpisanih študentov in število vseh vpisanih tujih študentov v obdobju od študijskega leta 2020/2021 do 2024/2025

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Vsi vpisani študenti	384	372	339	342	362
Vsi vpisani tuji študenti	108	114	117	141	164
Delež vpisanih tujih študentov	28,1	30,6	34,5	41,23	45,3

2.2.2. Študenti na izmenjavi

Tabela 7: Število študentov na izmenjavi v obdobju od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2024/2025

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Študenti UP FHŠ na izmenjavi v tujini	13	4	10	14	51	31
Tuji študenti na izmenjavi na UP FHŠ	27	21	33	65	28	52

2.3. Diplomanti

Tabela 8: Število diplomantov UP FHŠ po vrsti študija v obdobju od leta 2020 do leta 2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Visokošolski strokovni	/	/	/	/	/
Univerzitetni	27	38	43	50	55
Magistrski	28	17	22	26	21
Doktorski	4	1	2	5	11
<i>Skupaj</i>	<i>59</i>	<i>56</i>	<i>67</i>	<i>81</i>	<i>87</i>

2.4. Projektna dejavnost na področju izobraževalne dejavnosti

V študijskem letu 2023-2024 je UP FHŠ izvajala in sodelovala v več projektih, ki so neposredno ali posredno prispevali k razvoju, posodobitvi in kakovosti izobraževalne dejavnosti ter krepitvi povezave med raziskovanjem in pedagoškim procesom.

Pomemben prispevek k razvoju izobraževalne dejavnosti predstavlja sodelovanje sodelavcev UP FHŠ v nacionalnem projektu Prenova izobraževalnih programov s prenovo ključnih programskih dokumentov v okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO), ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija – NextGenerationEU. V okviru projekta so sodelavke in sodelavci oddelkov za italijanistiko in zgodovino sodelovali pri prenovi kurikulov, učnih načrtov ter katalogov znanj, zlasti kot člani komisij za posodobitev učnih načrtov za italijanščino in zgodovino.

Na področju posodabljanja in razvoja pedagoških študijskih programov je UP FHŠ sodelovala tudi v strukturnih projektih Univerze na Primorskem, financiranih iz sredstev NOO, in sicer: PŠP NOO (Posodobitev pedagoških študijskih programov), GOBU v izobraževanju (Generativna umetna inteligenca v izobraževanju), GDI UP – Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem, v okviru katerega so se razvijale vsebine za delavnice za študente, zaposlene in širšo javnost, IKT NOO, namenjen izboljšanju materialne in informacijske podpore študijskemu procesu.

Na področju mednarodnega sodelovanja z izobraževalno komponento je UP FHŠ v obdobju samoevalvacije sodelovala v več projektih, med katerimi ima izrazito pedagoško naravo Erasmus+ projekt Disaster Journalism: Preventing the News from Turning into a Disaster, ki je usmerjen v razvoj vsebin in kompetenc na področju novinarstva ter vključuje študente v mednarodno učno okolje. Prav tako so izobraževalne vsebine in usposabljanja del mednarodnih projektov RE4Healing ter projekta REVIVE – Historic towns and sites, ki prispevajo k razvoju sodobnih pedagoških pristopov na področju kulturne dediščine, zgodovine in humanistike.

Pomemben vidik povezovanja izobraževanja in raziskovanja predstavljajo tudi raziskovalni projekti ARIS, v okviru katerih so sodelavci UP FHŠ vključeni v pedagoški proces na vseh stopnjah študija. Izsledki temeljnih, aplikativnih in prilagojenih raziskovalnih projektov se vključujejo v študijske vsebine, seminarsko in projektno delo študentov ter mentorstvo zaključnih nalog, s čimer se krepi raziskovalno utemeljeno poučevanje.

Na področju vključevanja študentov v projektno delo je bil v letu 2024 uspešno pridobljen tudi študentski projekt (PUŠ) z naslovom Lokalne novice v časopisu in novičarskem portalu Obala plus v kontekstu ekonomije pozornosti, ki je študentom omogočil praktično sodelovanje v raziskovalno-pedagoškem okolju.

2.5. Nagrade in priznanja

Prejemniki nagrad in priznanj v letu 2023

UP FHŠ vsako leto podeljuje Bartolove nagrade in priznanja za različne dosežke. Za študijsko leto 2023/2024 so bili prejemniki Bartolovih nagrad:

- Geografski inštitut Antona Melika Znanstvenoraziskovalnega centra Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Bartolova plaketa prijateljem PRO AMICIS FACULTATIS.
- Doc. dr. Klara Šumenjak, Bartolova nagrada za pedagoško odličnost.
- Karin Bandelj, Bartolova nagrada za strokovno sodelavko.
- Nina Pavlin, študentka dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Arheologija – Zgodovina, Bartolova nagrada za zaključno delo 1. stopnje.
- Ivan Malezanov, študent študijskega programa 2. stopnje Arheološka dediščina Sredozemlja, Bartolova nagrada za zaključno delo 2. stopnje.
- Marko Pavlič, študent študijskega programa 3. stopnje Geografija, Bartolova nagrada za zaključno delo 3. stopnje.
- Vanja Petrović, študent študijskega programa 3. stopnje Slovenistika, Bartolovo priznanje za obštudijske dejavnosti študentov.
- Tian Janev, študent magistrskega študijskega programa Komuniciranje in mediji, Bartolovo priznanje za študenta za obštudijske dejavnosti študentov.

Kosovelovo nagrado za študente Univerze na Primorskem za študijsko leto 2023/24 je prejela Sara Vukotić – za izredne dosežke pri pripravi magistrskega dela z naslovom »(Pre)oblikovanje identitet (trans)migrantov na primeru prakticiranja rituala: ali Srbi v Novi Gorici praznujejo slavo?« pod mentorstvom izr. prof. dr. Katje Hrobat Virloget.

2.6. Financiranje študijske dejavnosti

2.6.1. Financiranje 1. in 2. stopnje

Tabela 9: Prihodki študijske dejavnosti za 1. in 2. stopnjo (denarni tok)

	2020	2021	2022	2023	2024
Redni študij	2.224.962,00	2.460.967,09	2.587.692,46	2.710.217,77	2.672.827,81
Izredni študij	0	0	0	0	0

Skupaj	2.224.962,00	2.460.967,09	2.587.692,46	2.710.217,77	2.672.827,81
--------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

2.6.2. (So)financiranje 3. stopnje

Tabela 10: Prihodki študijske dejavnosti za 3. stopnjo (denarni tok)

	2020	2021	2022	2023	2024
Redni študij	0	0	0	0	0
Izredni študij	83.386,75	90.138,74	54.046,26	37.286,87	57.460,12
Skupaj	83.386,75	90.138,74	54.046,26	37.286,87	57.460,12

Izvajanje študija na 3. stopnji se financira s šolninami doktorskih študentov in s sredstvi ministrstva, ki sofinancira doktorski študij.

2.7. Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Tabela 11: Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Tarifni razred	Št. vseh zaposlenih 31.12.2024	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.2024
B (vodstvo)	3	1,40
D (visokošolski učitelji in sodelavci)	66	47,74
H (raziskovalci)	4	5,85
J (strokovno-administrativni kader)	18	21,05
SKUPAJ	91	76,04

2.8. Materialni pogoji

2.8.1. Prostori in oprema

UP FHŠ upravlja s prostori na naslovu Titov trg 5 v Kopru. V letu 2024 je bila zaključena sanacija hladilno-ogrevalnega sistema na lokacijah Titov trg 5 ter Armerija in Foresterija (Titov trg 4), ki je obsegala vgradnjo nove peči in toplotne črpalke, zamenjavo dotrajanih cevi, prenovo sistema SCADA/CNS za upravljanje sistema na daljavo ter zamenjavo regulacijskih ventilov na konvektorjih. Kljub izvedenim posegom ostaja izziv vdor podtalnice v kletne prostore.

Zaradi navedenih prostorskih omejitev so kletni prostori trenutno neuporabni, kar vpliva na razpoložljivost večje računalniške učilnice in sanitarnih prostorov. Manjša računalniška učilnica je umeščena v predavalnico s dostopom prek knjižnice (seminarska predavalnica) in se uporablja za izvajanje pedagoškega procesa v prilagojenem obsegu.

Inštitut za arheologijo in dediščino (IAD UP FHŠ) deluje v prostorih na naslovu Izolska vrata 2 v Kopru.

Na področju opreme je UP FHŠ v letu 2024 načrtovala in realizirala nakupe računalniške in druge raziskovalne opreme iz sredstev ARIS ter drugih virov. Nabavljena je bila predvsem oprema, namenjena zamenjavi dotrajane računalniške infrastrukture, podpora raziskovalnemu delu terenski raziskovalni opremi, zlasti za potrebe arheoloških raziskav.

2.8.2. IKT podpora

UP FHŠ pri svojem delovanju uporablja informacijske rešitve, ki so v uporabi na Univerzi na Primorskem, in sicer za podporo pedagoškimi, raziskovalnim in administrativnim procesom. Med ključnimi sistemi in orodji so univerzitetni informacijski sistemi (UNIS, PN, SAOP), učno-okoljski sistemi (Moodle), pisarniška in komunikacijska orodja (MS Office, MS Teams, Zoom) ter specializirana programska oprema (npr. Adobe, GIS in druga programska orodja). Cilj fakultete in univerze je nadaljnja informatizacija administrativnih procesov ter stalno izboljševanje IKT podpore temeljnim dejavnostim fakultete.

V letu 2024 je potekalo redno vzdrževanje, nadgradnja in uporabniška podpora informacijskim sistemom, ki omogočajo izvajanje študijskega, raziskovalnega in administrativnega dela v živo ter po potrebi tudi v hibridni ali delno oddaljeni obliki. Fakulteta je v okviru razpoložljivih sredstev nadaljevala s posodabljanjem računalniške opreme, zlasti z nabavo prenosnih računalnikov, večjih monitorjev in novejših delovnih postaj za kabinete, ter z nakupom opreme za podporo terenskemu raziskovalnemu delu.

Pomemben del zagotavljanja kakovostne IKT podpore predstavlja tudi razvoj digitalnih kompetenc zaposlenih. V letu 2024 je fakulteta zaposlene spodbujala k udeležbi na izobraževanjih s področja digitalnih pedagoških pristopov (Digitalni PAI), ki so potekala v organizaciji Univerze na Primorskem. Usposabljanja so bila namenjena krepitvi znanj o uporabi IKT orodij v pedagoškem procesu ter seznanjanju z aktualnimi pristopi, vključno z uporabo orodij umetne inteligence v izobraževanju.

2.8.3. Knjižnična dejavnost

Knjižnica Fakultete za humanistične študije je v letu 2023 postala del enotne Univerzitetne knjižnice UP, gradivo se je preselilo na novo lokacijo Univerzitetne knjižnice (UP UK). Hkrati se za selitev pripravlja tudi del gradiva (zlasti monografije) knjižnice Inštituta za arheologijo in dediščino, ki mora biti najprej bibliografsko obdelano. Zlasti serijske publikacije in duplikati bodo ostali v knjižnici UP FHŠ.

3. KAZALNIKI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

UP spremlja izobraževalno dejavnost na osnovi naslednjega nabora kazalnikov za izobraževalno dejavnost:

Oznaka	Ime kazalnika
KUP_01	Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku
KUP_02	Povprečno število točk sprejetih kandidatov
KUP_03	Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)
KUP_04	Prehodnost v višji letnik
KUP_05	Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (ločeno za vsak študijski program posebej)
KUP_06	Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih
KUP_07	Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE

Oznaka	Ime kazalnika
KUP_08	Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah
KUP_09	Zaposlenost in zaposljivost diplomantov

Metodologija kazalnikov je priloga samoevalvacijskega poročila.

3.1. Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01)

Tabela 12: Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (brez ponavljalcev)

	Redni	Izredni	Skupaj	Delež prvič vpisanih v 1. prijavnem roku
1. stopnja				55,96%
<i>Enopredmetni</i>	<i>44/92</i>		<i>44</i>	<i>47,82%</i>
Geografija	2	8	2	25%
Italijanistika	3	9	3	33,33%
Komuniciranje in mediji	17	24	17	70,83%
Medkulturno jezikovno posredovanje	17	32	17	53,12%
Slovenistika	2	2	2	100%
Zgodovina	3	7	3	42,85%
<i>Dvopredmetni</i>	<i>17/27</i>		<i>17</i>	<i>62,96%</i>
Dvopredmetni Antropologija	5,5	17	5,5	64,70%
Dvopredmetni Kulturna dediščina	4	8,5, 7,5	4	53,33%
Dvopredmetni Arheologija	3	4	3	75,00%
Dvopredmetni Geografija	1,5	2,5	1,5	60,00%
Dvopredmetni Zgodovina	3	4,5	3	66,66%

V študijskem letu 2023/24 se je na študijske programe 1. stopnje (redni študij) UP FHŠ s prijavo v prvem prijavnem roku prvič vpisalo 61 študentov (55,96 %) od skupno 109 prvič redno vpisanih študentov v 1. letniku. V predhodnem študijskem letu (2022/23) je bil njihov delež **60,22 %** (56 vpisanih), v študijskem letu (2021/22) je bil njihov delež **59,38 %** (57 vpisanih), v študijskem letu 2020/21 **51,49 %** (52 vpisanih), in v študijskem letu 2019/20 **38,72 %**. Podatki oziroma deleži študentov s prijavo v prvem prijavnem roku v zadnjih študijskih letih torej kažejo stabilen interes po vpisu in preferiranju študijskih programov UP FHŠ. Podatki lahko torej nakazujejo, da si je fakulteta z leti pridobila status prepoznane inštitucije. Upati je, da drži sklep, da ti podatki odražajo sestavljeni učinek več dejavnikov od zavzete promocije do pozitivne (načrtne in nenačrtne) medijske kampanje.

UP FHŠ je dvig svoje znanstvene, kulturne in medijske prepoznavnosti zapisala v svojo dolgoročno strategijo; v tem duhu se bo še naprej vztrajno posvečala dvigu svoje prepoznavnosti in pridobivanju čim višjega interesa ne le za svoje študijske programe pač pa tudi za svoje raziskovalne, pedagoške in kulturne projekte, h katerim želi pritegniti različne javnosti.

3.2. Povprečno število točk sprejetih kandidatov (KUP_02)

Tabela 13: Povprečno število točk sprejetih kandidatov v študijskem letu 2023/2024

	Vsota sprejeti	Povprečno število točk
1. stopnja		
<i>Enopredmetni</i>		
Geografija (UN) – enopredmetna smer	7	63,00
Geografija (UN) – dvopredmetna smer	7	72,95
Italijanistika (UN) – enopredmetna smer	9	56,00 / 85,50
Komuniciranje in mediji (UN) – enopredmetna smer	30	67,78
Medkulturno jezikovno posredovanje (UN)	37	77,85
Slovenistika (UN) – enopredmetna smer	3	89,01
Zgodovina (UN) – enopredmetna smer	10	62,50
Zgodovina (UN) – dvopredmetna smer	10	75,63
<i>Dvopredmetni</i>		
Dvopredmetni Antropologija (UN), slovenski jezik	5	77,0
Dvopredmetni Antropologija (UN), angleški jezik	19	100,00
Kulturna dediščina (UN) – dvopredmetna smer, slovenski jezik	2	100,00
Kulturna dediščina (UN) – dvopredmetna smer, angleški jezik	22	100,00
Dvopredmetni Arheologija (UN)	11	83,20
SKUPAJ	172	75,25

Študenti_ke, ki so v študijskem letu 2023/2024 prvič vpisani v 1. letnik študijskih programov 1. stopnje UP FHŠ, so na maturi dosegli v povprečju 75,25 točk. V primerjavi s predhodnimi študijskimi leti gre za rahlo zvišanje povprečnega števila točk. Skladno s tem lahko sklepamo, da je uspešna promocija in kvalitetno pedagoško delo sokreiralo študijsko okolje, ki priteguje visoko motivirane in ambiciozne posameznike_ce.

3.3 Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)

Tabela 12: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik

	Razpis	Prijave (upoštevana samo 1. želja)	Vpis v 1. letnik
1. stopnja			
<i>Enopredmetni</i>			
Geografija (UN) – enopredmetna smer	23	3	8
Geografija (UN) – dvopredmetna smer	23	5	2
Italijanistika (UN) – enopredmetna smer	28	7	9
Komuniciranje in mediji (UN) – enopredmetna smer	28	26	24
Medkulturno jezikovno posredovanje (UN)	56	50	32
Slovenistika (UN) – enopredmetna smer	14	3	2
Zgodovina (UN) – enopredmetna smer	23	8	7
Zgodovina (UN) – dvopredmetna smer	23	12	3
<i>Dvopredmetni</i>			
Dvopredmetni Antropologija (UN), slovenski jezik	23	7	5
Dvopredmetni Antropologija (UN), angleški jezik	26	14	5
Kulturna dediščina (UN) – dvopredmetna smer, slovenski jezik	23	2	1
Kulturna dediščina (UN) – dvopredmetna smer, angleški jezik	27	14	6
Dvopredmetni Arheologija (UN)	23	14	5
SKUPAJ 1. STOPNJA			109
2. stopnja			
Arheološka dediščina Sredozemlja – enopredmetna smer	24	1	3
Geografija – enopredmetna smer	24	1	2
Geografija – dvopredmetni pedagoški program	24	2	4
Italijanistika	24	/	1
Italijanistika – pedagoški	24	3	3
Jezikovno posredovanje in prevajanje	24	2	3
Komuniciranje in mediji – enopredmetna smer	24	15	10
Kulturni študiji in antropologija – enopredmetna smer	24	8	3
Slovenistika – pedagoški, enopredmetna smer	24	/	2
Zgodovina	24	3	5
Zgodovina – dvopredmetni pedagoški program	24	1	/
SKUPAJ 2. STOPNJA			36
3. stopnja			
Antropologija	7		2
Arheologija	7		3
Geografija	7		/
Jezik in medkulturnost	7		1
Slovenistika	7		2
Zgodovina Evrope in Sredozemlja	7		2
Upravljanje kulturnih virov in arhivov	7		/
SKUPAJ 3. STOPNJA			10
SKUPAJ			155

V študijskem letu 2023/2024 je bilo za redni študij študijskih programov UP FHŠ na 1. stopnji razpisanih skupno 340 vpisnih mest. Prijavljenih je bilo 165 kandidatov_k, v prvi letnik pa se je vpisalo 109 kandidatov_k. Delež prijav glede na razpisana mesta znaša 48,52%, medtem ko je delež vpisanih glede na razpisana mesta še nekoliko nižji in sicer znaša 32,05%. Nižji delež je posledica bistveno višjega števila razpisanih mest. V absolutnem smislu gre namreč za razmeroma pozitiven trend (višje število vpisanih študentov_k). Na drugi stopnji je bilo razpisanih 264 razpisnih mest. Prijavljenih je bilo 36 kandidatov_k, vpisalo se je 36 kandidatov_k.

Pri doktorskem študiju je bilo razpisanih 49 mest, na katera se je vpisalo 10 kandidatov_k.

3.4 Prehodnost v višji letnik (KUP_04)

Tabela 13: Delež prehodnosti v višji letnik po stopnjah študija

	Delež (%) iz 1. v 2.	Delež (%) iz 2. v 3.	Delež (%) iz 3. v 4.
1. stopnja			
<i>Enopredmetni</i>			
Geografija (UN)	0,00	100,00	
Italijanistika (UN)	64,29	80,00	100,00
Komuniciranje in mediji (UN)	68,75	80,00	
Medkulturno jezikovno posredovanje (UN)	53,13	87,50	
Slovenistika (UN)	40,00	66,67	
Zgodovina (UN)	12,50	100,00	
<i>Dvopredmetni</i>			
Geografija (UN) – dvopredmetni	28,57	100,00	
Zgodovina (UN) – dvopredmetni	54,55	100,00	
Arheologija (UN) – dvopredmetni	40,00	100,00	
SKUPAJ	45,22	90,46	100,00
2. stopnja			
Arheološka dediščina Sredozemlja	100,00		
Geografija	50,00		
Geografija – dvopredmetni pedagoški program	66,67		
Jezikovno posredovanje in prevajanje	33,33		
Komuniciranje in mediji	60,00		
Kulturni študiji in antropologija	50,00		
Slovenistika – pedagoški	66,67		
Zgodovina	75,00		
Zgodovina – dvopredmetni pedagoški program	66,67		
SKUPAJ	57,69		
3. stopnja			
Antropologija	/		
Arheologija	0,00	0,00	
Geografija	/		
Jezik in medkulturnost	0,00	33,33	
Slovenistika	/	100,00	
Zgodovina Evrope in Sredozemlja	80,00		
Upravljanje kulturnih virov in arhivov	/		
SKUPAJ	57,14	50,00	

Pri 1. stopnji pri univerzitetnih študijskih programih UP FHŠ beleži iz 1. v 2. letnik 45,22% prehodnost, pri prehodu iz 2. v 3. letnik je prehodnost višja ter znaša 90,46%. Najboljšo prehodnost iz 1. v 2. letnik beleži program Komuniciranje in mediji (68,75%), najboljšo prehodnost iz 2. v 3. letnik pa nekateri dvopredmetni programi (Geografija, Zgodovina, Arheologija) in enopredmetna programa Geografija in Zgodovina. Najnižjo prehodnost iz 1. v 2. letnik beleži program Zgodovina. Na 2. stopnji beleži najboljšo prehodnost program Arheološka dediščina Sredozemlja, najnižjo pa program Jezikovno posredovanje in prevajanje.

Pri študijskih programih 2. stopnje je prehodnost v povprečju nekoliko ugodnejša (iz 1. v 2. letnik) in znaša 57,69%. Pri doktorskem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik ter iz 2. v 3. letnik relativno ugodna oziroma visoka (med 80% in 100%), nižjo prehodnost zaznavamo le pri študijskem programu Jezik in medkulturnost in sicer gre za prehodnost iz 2. v 3. letnik (33,33%).

Relevantno oceno bo mogoče podati po petih ali desetih letih spremljanja diseminacije in primerljivo stabilnega vpisa. Samoevalvacijska poročila že nekaj let ugotavljajo, da se povečuje delež tujih študentov, ki pa se soočajo z jezikovnimi ovirami, ki so lahko problem za napredovanje v višji letnik. Pravkar zapisano še posebej velja za prehodnost iz 1. v 2. letnik na dodiplomski ravni študija, ko se študenti soočajo s študijskim režimom in s študijskimi obveznostmi.

Fakulteta vseskozi načrtuje izvajanje ukrepov (povečanje kakovosti pedagoškega dela) za povečanje prehodnosti, predvsem na programih, ki se jim je zmanjševal vpis v drugi letnik. Glavni problem je (večinoma) nizek vpis v 1. letnik in pa tudi večje število študentov, ki se vpiše v 1. letnik zaradi statusa in ne hodi na predavanja.

3.5 Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (ločeno za vsak študijski program posebej) (KUP_05)

Tabela 14: Delež ponavljavcev po študijskih programih v študijskem letu 2023/2024

Študijski program	Stopnja študija	Število ponavljavcev	Odstotek ponavljavcev v študijskih programih
Arheologija	Univerzitetni	0,5	8,70%
Geografija	Univerzitetni	0,5	6,67%
Komuniciranje in mediji	Univerzitetni	1	4,65%
Zgodovina	Univerzitetni	1	3,33%
SKUPAJ		3 ponavljalci	

V študijskem letu 2023/2024 je bilo skupno število ponavljavcev na vseh študijskih programih 1., 2. in 3. stopnje: 3. Skupno število ponavljavcev se v absolutnem smislu znižuje, nižje absolutne številke ponavljavcev oziroma relativni delež ponavljavcev glede na vse redno vpisane študentke_ke je načeloma sestavljeni učinek več dejavnikov, zlasti izpostavljam o intenzivirano komunikacijo s študenti_kami, okrepljeno vlogo tutorskega sistema in kot odraz povečevanje kvaliteta pedagoškega dela, ki pa je sodeč po rezultatih študentske ankete že sedaj visoko ovrednoteno. Nekateri študijski programi ponavljavcev sploh nimajo. V primerjavi s predhodnimi študijskimi leti je trend zmanjševanja ponavljavcev dokaj razviden: 8 ponavljavcev v 2022/2023, 8 ponavljavcev v 2021/2022, 3 ponavljalci v 2020/2021; 5 ponavljavcev 2019/2020; 17 ponavljavcev v 2018/2019. Delež ponavljavcev je v veliki meri posledica delno objektivnih dejavnikov, ki jih fakulteta ne more v celoti nadzorovati, si pa bo fakulteta še naprej prizadevala za vpis kvalitetnih študentov, s čimer bo lahko vsaj posredno ohranjala predvidoma nižji

delež ponavljalcev. Tudi v prihodnje velja ohraniti nizke deleže ponavljavcev, vendar jih hkrati vrednotiti v razmerju s povišanjem števila prvič vpisanih na vseh programih. Razloge za ponavljanje bi lahko razbrali iz posebej pripravljenih fokusnih skupin ponavljavcev, torej zlasti iz kvalitativno pridobljenih informacij.

3.6 Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih (KUP_06)

Tabela 15: Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih 2023/2024

	Povprečno trajanje	Št. diplomantov z vpisom v 1. letnik
1. stopnja UNI-3		
<i>Enopredmetni</i>		
Geografija (UN)	5,17	6
Komuniciranje in mediji (UN)	4,56	13
Medkulturno jezikovno posredovanje (UN)	3,78	22
Slovenistika (UN)	9,34	2
Zgodovina (UN)	3,66	7
<i>Dvopredmetni</i>		
Geografija (UN) – dvopredmetni	/	/
Zgodovina (UN) – dvopredmetni	/	/
Arheologija (UN) – dvopredmetni	3,93	3
SKUPAJ	4,39	48
1. stopnja UNI-3		
Italijanistika (UN)	4,20	5
SKUPAJ	4,20	5
1. stopnja MAG-1		
Italijanistika	2,45	3
Italijanistika – pedagoški	6,20	6
SKUPAJ	4,95	9
2. stopnja MAG-1		
Arheološka dediščina Sredozemlja	/	/
Geografija	2,99	2
Geografija – dvopredmetni pedagoški program	1,89	1
Italijanistika	2,45	3
Italijanistika – pedagoški	6,20	6
Jezikovno posredovanje in prevajanje	5,16	2
Komuniciranje in mediji	5,34	3
Kulturni študiji in antropologija	2,98	1
Slovenistika – pedagoški	4,88	4
Zgodovina	6,27	3
Zgodovina – dvopredmetni pedagoški program	1,89	1
SKUPAJ	4,72	16
1. stopnja		
Antropologija	4,56	1
Arheologija		
Geografija	10,99	1
Jezik in medkulturnost	4,96	4
Slovenistika	/	

	Povprečno trajanje	Št. diplomantov z vpisom v 1. letnik
1. stopnja UNI-3		
Zgodovina Evrope in Sredozemlja	5,73	2
Upravljanje kulturnih virov in arhivov	/	
SKUPAJ	5,86	8

V študijskem letu 2023/2024 je bilo povprečno trajanje študija v letih naslednje:

- 8 triletnih študijskih programov 1. stopnje: 4,39
(2022/2023: 4,67; 2021/2022: 4,63; 2020/2021: 5,49)
- 1 štiriletni program 1. stopnje: 4,20
(2022/2023: 9,8; 2021/2022: 4,63; 2020/2021: 5,49)
- 7 dvoletnih programov 2. stopnje: 4,72
(2022/2023: 4,16; 2021/2022: 5,02; 2020/2021: 5 dvoletnih programov 2. stopnje: 4,02)
- 2 enoletna programa 2. stopnje: 4,95
(2022/2023: 1 enoletni program 2. stopnje: 3,58; 2021/2022: 3,08; 2020/2021: 2 enoletna programa 2. stopnje: 2,37)
- 4 programi 3. stopnje: 5,86
(2022/2023: 6,4; 2021/2022: 1 program 3. stopnje: 3,30; 2020/2021: 2 programa 3. stopnje: 5,26)

UGOTOVITVE:

Najnižje povprečje trajanja študija na triletnih programih 1 stopnje beleži Zgodovina (3,66), najvišje pa Slovenistika (9,34)

Najnižje povprečje trajanja študija na dvoletnih programih 2. stopnje beležita Geografija in Zgodovina – dvopredmetni študijski program (1,89)

Najvišje povprečje trajanja študija na dvoletnih programih 2. stopnje beležita Italijanistika (6,20) in Zgodovina (6,27).

Povprečno trajanje študija na programih 1. in 2. stopnje ostaja relativno nespremenjeno; gre za manjša odstopanja.

Dolžina trajanja študija je v veliki meri odraz dejavnikov, ki jih fakulteta kljub intenzivirani komunikaciji in nenehnemu prizadevanju po večanju kvalitete pedagoškega dela ne more v celoti nadzorovati.

KLJUČNA PRIPOROČILA IN OPOZORILA, ki smo jih izpostavili že v prejšnjem samoevalvacijskem poročilu in jih velja še dodatno nasloviti:

- intenzivirati komunikacijo s kandidati za dokončanje študija na vseh študijskih programih
- obveščati študente o rokih za dokončanje študija brez plačila priprave in zagovora zaključnega (diplomskega/magistrskega) dela
- spodbujati študente k pripravi zaključnega (diplomskega/magistrskega) dela v obdobju zadnjega letnika študija
- na študijskih programih 1. stopnje intenzivneje predstavljati možnost nadaljnega študija na programih 2. stopnje na fakulteti (predstaviti prednosti neposrednega in kontinuiranega študija med 1. in 2. stopnjo brez vmesnih prekinitev študija)
- poglobljena notranja samoevalvacija naj prispeva k jasnejši opredelitvi slabosti in prednosti študija ter prepozna dejavnike, ki vplivajo na motiviranost k (ne)zaključevanju študija

- Komisija za kakovost UP FHŠ hkrati opozarja, da je trajanje študija v veliki meri odraz zunanjih okoliščin (posameznikov), zato se ob vzporednem spodbujanju študentov k zaključevanju študija ne sme poenostavljati upoštevanje administrativnih postopkov in njihovih rokov. Opozarjamo še na naslednje:
- spodbujanje študentov k hitrejšemu zaključevanju študija ne sme potekati na račun zniževanja kriterijev in standardov kvalitete zaključnih (diplomskih/magistrskih) del.
- možnosti in ukrepi za zmanjševanje trajanja študija na 2. in 3. stopnji so nekoliko bolj omejeni, kakor na 1. stopnji, saj imajo podiplomski študenti 2. stopnje, zlasti pa 3. stopnje, v veliki meri individualizirane vizije svojega poklicnega razvoja (zaključevanje študija je na podiplomskih programih v večji meri posledica poklicnih in družinskih okoliščin).

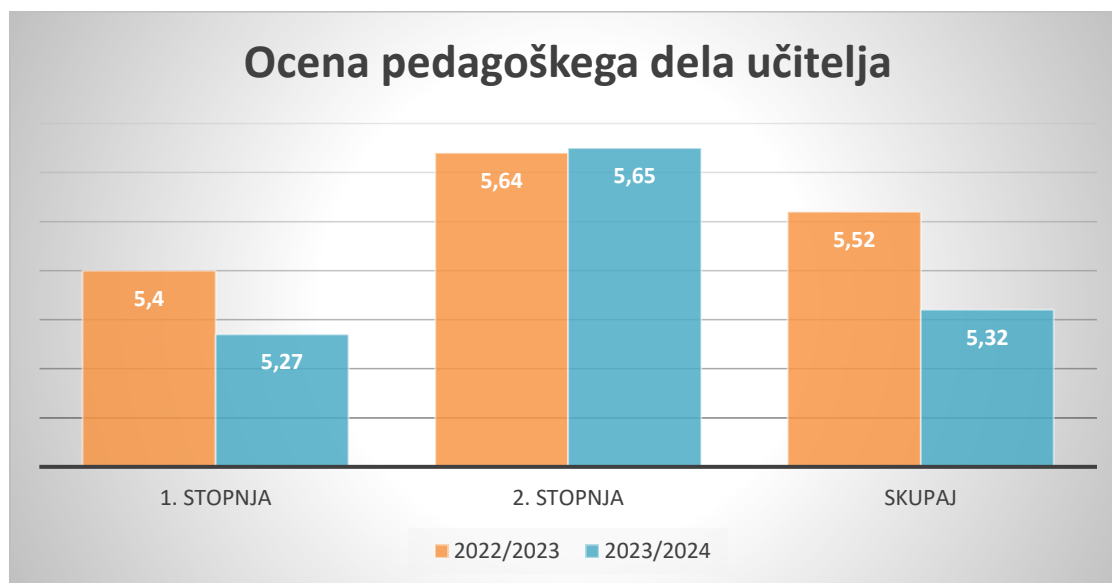
3.7 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE (KUP_07)

Tabela 16: Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE

Študijsko leto	2021/22	2022/23	2023/24
Število študentov (brez absolventov)	297	281	290
Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ)	57	58	63
Število FTE zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ)	40,44	42,16	44,99
Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP)	72	77	77
Število FTE vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP)	44,33	48,51	50,47
Število študentov na učitelja	5,21	4,84	4,60
Število študentov na vse izvajalce	4,13	3,65	3,77
Število študentov na učitelja v FTE	7,34	6,67	6,45
Število študentov na vse izvajalce v FTE	6,70	5,79	5,75

Na UP FHŠ je število študentov (brez absolventov) v študijskem letu 2023/24 nekoliko višje (290) kot je bilo lani (281), a slabše kot je bilo dve leti nazaj (297). Opazno je naraslo število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (63, leto poprej 58 in dve leti nazaj 57), kakor tudi število FTE zaposlenih učiteljev in sodelavcev (44,99, prej 42,16 in dve leti nazaj 40,44). Število študentov na učitelja se je v zadnjih treh letih zmanjševalo (5,21 v letu 2021/22, 4,84 v 2022/23 in 4,60 v letu 2023/24), kar pa gre pripisati tudi opaznemu povečanju števila zaposlenih. Število študentov na vse izvajalce se je malenkostno povečalo (3,77, lani 3,65, predlani 4,13). V primerjavi z lanskim študijskim letom je malenkostno upadlo tudi število študentov na učitelja v FTE (6,45, lani 6,67, predlani 7,34) in na vse izvajalce (5,75, lani 5,79, predlani 6,70).

3.8 Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah (KUP_08)



Graf 1: Ocena pedagoškega dela izvajalca predmeta

V primerjavi z lanskim študijskim letom se je ocena pedagoškega dela učitelja nekoliko poslabšala na prvi stopnji (5,27, lani 5,4), medtem ko je na drugi stopnji praktično enaka (5,65, lani 5,64). Skupna ocena se je zaradi slabše ocene na prvi stopnji poslabšala (letos 5,32, lani 5,52). Kakorkoli pa velja poudariti, da so na ocenjevalni lestvici od 1-6 pedagoški učitelji dejansko kljub nekoliko slabši oceni še zmeraj zelo dobro ocenjeni, saj pri obeh stopnjah ocena presega število 5.

3.9 Zaposlenost in zaposljivost diplomantov (KUP_09)

V študijskem letu 2023/2024 se anketiranje diplomantov ni izvajalo, saj se je izvajalo v študijskem letu 2022/23.

4. SISTEM ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Za zagotavljanje kakovosti študijskih programov na UP FHŠ so v prvi vrsti odgovorni predstojniki oddelkov in koordinatorji študijskih programov, ki imajo neposreden pregled nad njihovim izvajanjem in razvojem. Vsako študijsko leto koordinatorji v sodelovanju s člani oddelkov, študenti ter zunanjimi deležniki (zlasti mentorji študijske prakse in delodajalci) pripravijo samoevalvacijska poročila za programe, ki so se izvajali v preteklem študijskem letu. Programske samoevalvacije obravnava Komisija za kakovost UP FHŠ, ki skrbi za njihovo vsebinsko in metodološko skladnost ter za sistematičen prenos ugotovitev v nadaljnje izboljšave, kar potrjuje tudi Senat UP FHŠ.

Sistem spremljanja kakovosti temelji na sklenjenem krogu kakovosti, ki vključuje redno zbiranje in analizo povratnih informacij, pripravo akcijskih načrtov ter spremljanje njihove realizacije. Pri tem se uporabljajo različni evalvacijski pristopi (študentske ankete, fokusne skupine, razgovori z mentorji študijske prakse in drugimi deležniki), ki omogočajo celovitejši vpogled v izvajanje študijskih programov. Ugotovitve samoevalvacij se smiselno povezujejo tudi s spremljanjem kazalnikov kakovosti (KUP), zlasti

na področjih prehodnosti, trajanja študija in zadovoljstva študentov, kar omogoča bolj objektivno vrednotenje učinkov uvedenih ukrepov.

Med ključnimi prednostmi sistema v študijskem letu 2023/2024 izstopa dosledno izvajanje programske samoevalvacije ter okrepljena vključenost študentov in zunanjih deležnikov v evalvacijske procese. Ta se kaže v večji uporabi kombiniranih metod zbiranja podatkov, kar omogoča bolj diferencirano prepoznavanje problemov in priložnosti za izboljšave. Pomemben napredek je bil dosežen tudi pri operacionalizaciji akcijskih načrtov, ki vse pogosteje vključujejo jasno opredeljene ukrepe, nosilce in časovne roke, ter pri njihovem sistematičnem spremljanju na ravni Komisije za kakovost. Posebej pomemben je premik k doslednejšemu preverjanju stopnje realizacije ukrepov in njihovih učinkov, kar prispeva k učinkovitejšemu zapiranju kroga kakovosti ter večji transparentnosti in odgovornosti v procesih izboljševanja.

Kljub doseženemu napredku ostajajo priložnosti za nadaljnje izboljšave, zlasti na področju vzpostavitve bolj sistematičnega longitudinalnega spremljanja uresničevanja ukrepov iz akcijskih načrtov, ki bi omogočalo primerjavo med posameznimi cikli samoevalvacije ter jasnejšo presojo njihovega vpliva na kazalnike kakovosti. Dodatno ostaja izziv v še tesnejšem povezovanju ugotovitev samoevalvacije s strateškim in razvojnim odločanjem na ravni študijskih programov in fakultete ter v nadaljnji krepitvi evalvacijskih kompetenc koordinatorjev študijskih programov. Priložnosti se kažejo tudi v nadaljnjem vključevanju deležnikov iz okolja in v bolj sistematični uporabi podatkov pri načrtovanju sprememb.

Ukrepi, opredeljeni v akcijskih načrtih programske samoevalvacije, se redno spremljajo na ravni Komisije za kakovost UP FHŠ, pri čemer se preverja njihova realizacija in učinki. Priporočila vzorčnih evalvacij NAKVIS so bila ovrednotena in vključena v akcijske načrte študijskih programov, zlasti na področjih krepitve sodelovanja deležnikov, jasnejše opredelitve učnih izidov ter spremljanja njihovega doseganja. Njihova implementacija se odraža v večji strukturiranosti samoevalvacijskih poročil in v bolj doslednem dokumentiranju ter spremljanju ukrepov.

Prav tako so bila priporočila zunanjih evalvacij NAKVIS v postopkih podaljšanja akreditacije Univerze na Primorskem (UP FM, UP FTŠ Turistica, UP FVZ) upoštevana kot pomembno izhodišče za izboljšave tudi na UP FHŠ. Ta se kažejo predvsem v večji sistematičnosti spremljanja kakovosti, doslednejšem evidentiranju izvedenih ukrepov ter v krepitvi mehanizmov za zapiranje kroga kakovosti. Priporočila zunanjih evalvacij so tako vključena v akcijske načrte programske samoevalvacije in predstavljajo enega od ključnih virov za načrtovanje izboljšav.

V obravnavanem obdobju UP FHŠ ni bila vključena v zunanje evalvacije ali akreditacije pri mednarodnih agencijah; kljub temu fakulteta sistematično spremlja priporočila in dobre prakse iz mednarodnega okolja ter jih po potrebi vključuje v lastne evalvacijske in razvojne postopke.

Izsledki programske samoevalvacije imajo neposreden vpliv na načrtovanje, spreminjanje in izvajanje študijskih programov. V študijskem letu 2023/2024 so bili uporabljeni pri prenovah magistrskih študijskih programov, zlasti pri strukturiranju smeri, usklajevanju učnih izidov ter prilagoditvi organizacije pedagoškega procesa, pa tudi pri vzpostavitvi dvopredmetnih smeri. Samoevalvacija tako predstavlja ključno orodje za podatkovno podprto odločanje, saj omogoča, da se spremembe študijskih programov načrtujejo na podlagi preverjenih ugotovitev in povratnih informacij ter so usmerjene v dolgoročno izboljševanje kakovosti izobraževalne dejavnosti.

5. REALIZACIJA UKREPOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024 IN NAČRTOVANI UKREPI ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Tabela 17: Realizacija ciljev in ukrepov v študijskem letu 2023/2024

Kazalnik	Cilj	Ukrep	Aktivnost	Nosilec (odgovornost)	Rok za izvedbo	Realizacija v 2023/2024 z obrazložitvijo
KUP_01	Zapolnitev razpisanih mest na 2. stopnji in zagotoviti vertikalno povezanost s študijskimi programi na 1. stopnji.	Spremembe magistrskih študijskih programov in uvedba smeri (enopredmetne, dvopredmetne in pedagoške)	Priprava ustrezne dokumentacije in razpis prenovljenih magistrskih študijskih programov s smermi.	Prodekan za študijske zadeve, Služba za študijske zadeve	Študijsko leto 2023/2024	Delno realizirano. Podaljšanje roka za realizacijo cilja do konca študijskega leta 2026/2027.
KUP_06	Skrajšati obdobje od vpisa v zadnji letnik študija do diplomiranja.	Nadaljevanje dejavnosti za skrajševanje dolžine študija na nekaterih študijskih programih.	Kontinuirano obveščanje študentov o možnostih in pogojih zaključevanja študija.	Oddelki, Referat za študentske zadeve	Študijsko leto 2025/2026	Delno realizirano. Podaljšanje roka za realizacijo cilja do konca študijskega leta 2026/2027.
KUP_09	Zagotavljanje zanke kakovosti	Zagotavljanje povratne zanke kakovosti: Zbiranje povratnih informacij vseh deležnikov študijskega programa ((izvajalci programa, študenti programa, mentorji študijske prakse – okolje), gre za vsebinsko zagotavljanje kakovosti) Posodabljanje študijskih programov. - Povečevanje izbirnosti znotraj programov. Uvedba stalnega sledenja diplomantov na posameznih programih in izvajanje	Posodabljanje študijskih vsebin z namenom učinkovitega doseganja kompetenc za specifična področja in posledično višja usklajenost prve/druge zaposlitve s študijskim programom diplomanta.	Predstojniki/predstojnice oddelkov, izvajalci in izvajalke študijskih predmetov, mentorji na študijski praksi	Vsako študijsko leto	Delno realizirano. Realizacija oziroma doseganje cilja se preverja v vsakokratnem samoevalvacijskem poročilu (vsako študijsko leto).

Kazalnik	Cilj	Ukrep	Aktivnost	Nosilec (odgovornost)	Rok za izvedbo	Realizacija v 2023/2024 z obrazložitvijo
poglobljenih evalvacij z diplomanti (fokusne skupine).						
KUP_09	Optimizacija podatkovne baze diplomantov	Zbiranje soglasij že v času študija, opozarjanje s strani mentorjev.	Sprejem sprememb, predlaganih s strani UP.	Služba za izobraževalno dejavnost UP, Referat UP FHŠ	2026/2027	Nerealizirano, se prenese v naslednja študijska leta

Tabela 18: Načrtovani ukrepi za študijsko leto 2024/2025

Cilje smo opredelili samo za kazalnike kjer so načrtovani ukrepi.

Kazalnik	Cilj	Ukrep	Aktivnost	Nosilec (odgovornost)	Rok za izvedbo
KUP_11, KUP_12	Izboljšati raziskovalno dejavnost na oddelku in nuditi možnost študentom za vključevanje v raziskovalno delo	Prijava raziskovalnega projekta	Prijava na razpise	Člani oddelka, ki izpolnjujejo pogoje za prijavo	2025
KUP_16	Izboljšanje kakovosti študija	Posodobitev literature pri vseh predmetih	Nosilci predmetov pregledajo svoje učne načrte v okviru prenove študijskega programa 2025	Nosilci predmetov/koordinatorji programov	31. 8. 2025
KUP_16, KUP_18	Zagotavljanje dostopnosti študijske literature	Prenova študijskega programa (osvežitev študijske literature / dostopnost literature)	Nakup manjkajoče literature; zamenjava nedostopne z dostopno literaturo; iskanje in zagotavljanje virov za sprotno nakupovanje literature.	Predstojnik oddelka, odgovorni nosilci študijskih predmetov	Študijsko leto 2025/2026
KUP_14	Povečanje vpisa v študijski program JPP, posodabljanje vsebin in učnih načrtov	Prenova magistrskega študijskega programa JPP, uvedba manjših sprememb predmetnika	Izdelava novega predmetnika in prilagoditev nekaterih vsebin obstoječih predmetov	Dr. Ana Beguš	30. 9. 2025
KUP_20, KUP_22	Spodbujanje mobilnosti študentov in učiteljev	Izvajanje mobilnosti v okviru programov Erasmus+ in BIP	Dohodne in odhodne mobilnosti študentov in zaposlenih	Koordinatorji študijskih programov	tekoče

Kazalnik	Cilj	Ukrep	Aktivnost	Nosilec (odgovornost)	Rok za izvedbo
KUP_05	Izbolšanje organizacije študijskega procesa	Boljša organizacija študijske prakse	Pogovor in izmenjava izkušenj med člani in sodelavci oddelka	Predstojniki oddelkov	31. 9. 2026
KUP_06	Racionalna raba virov in digitalna podpora študiju	Dosledna uporaba e-učilnic	Uporaba elektronskih in interaktivnih gradiv, dostopnih na daljavo	Nosilci predmetov	tekoče

Pripravil/-a:

Miha Rajh

Pregledal/-a:

Prof. dr. Ernest Ženko,
Predsednik Komisije za kakovost UP FHŠ

PRILOGE

METODOLOGIJA KAZALNIKOV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Šifra kazalnika:	KUP_01
Ime kazalnika	DELEŽ PRVIČ VPISANIH ŠTUDENTOV V PRVI LETNIK V PRVEM PRIJAVNEM ROKU V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH 1. STOPNJE
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik
Kaj kazalnik meri	Razmerje med vsemi prvič vpisanimi študenti v tekočem študijskem letu, ki so na članico oddali svojo vlogo že v prvem prijavnem roku, in vsemi vpisanimi v tem študijskem letu (brez ponavljavcev). Razmerje se ugotavlja ločeno za redne in izredne študente dodiplomskega študija.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice zbirajo podatke iz baze; meri ga članica; interpretacija kazalnika odgovornost vodstva članice
Namen kazalnika	Spremljanje kakovosti inputa. Podatki so uporabni tako za članico (spremljanje trenda 'nivoja' uporabnikov storitev članice) kot za UP (primerjava članic in spremljanje trenda agregiranih vrednosti).
Izračun kazalnika	-
Šifra kazalnika:	KUP_02
Ime kazalnika	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK SPREJETIH KANDIDATOV
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik (kakovosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik meri povprečno število točk na maturi in uspeha sprejetih kandidatov, ki so prvič vpisani v študijski program v tekočem študijskem letu. Zbira se za redni in izredni dodiplomski študij na nivoju članice, in sicer za vsak program posebej.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice na podlagi podatkov vpisne službe in podatkov iz Analize prijave in vpisa za posamezno študijsko leto
Namen kazalnika	Kazalnik NE meri kakovosti institucije (Cave in drugi, 1997), temveč povpraševanje in ugled institucije. Ta pa je lahko odraz kakovosti institucije, vrednosti nekega strokovnega področja na trgu dela.
Izračun kazalnika	Podatke se povzame iz Analize prijave in vpisa za posamezno študijsko leto (Analizo pripravi Vpisna služba UL), in sicer za vsak dodiplomski študijski program posebej ter ločeno za redni in izredni študij.
Šifra kazalnika	KUP_03
Ime kazalnika	ŠTEVILČNO RAZMERJE MED RAZPISANIMI MESTI, PRIJAVLJENIMI IN VPISANIMI ŠTUDENTI V 1. LETNIK (BREZ PONAVLJAVCEV)
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik (kakovosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalec se agregira na nivoju članice, saj meri odnos članice do okolja. Odraža tudi interes študentov za določen študij in promocijske zmožnosti članice.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice.
Namen kazalnika	Dolgoročno spremljanje vpisa in lastnih aktivnosti (promocije, sprememb programov) na nivoju članice. Kazalnik ne meri neposredno kakovosti, temveč povpraševanje in ugled ustanove. Kazalnik kaže trend: v kolikor za posamezen študijski program daljše obdobje ni zadostnega zanimanja, je treba poseči po boljši promociji, po vsebinski spremembi programa in/ali po zmanjšanju vpisnih mest.
Izračun kazalnika	V tabeli se prikaže število razpisanih mest in število vpisanih študentov v 1. letnik (brez ponavljavcev), in sicer ločeno za redni in izredni študij ter za vsak študijski program posebej.
Šifra kazalnika	KUP_04
Ime kazalnika	PREHODNOST V VIŠJI LETNIK
Tip kazalnika	Procesni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik zajema delež vseh študentov prvega letnika rednega študija (skupaj s ponavljavci) v preteklem študijskem letu.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice. Podatki morajo biti ločeno zbrani za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje, prav tako morajo ločeno prikazovati redni in izredni študij.
Namen kazalnika	Kazalnik lahko identificira probleme v postopku selekcije (študentov) ali probleme pri poučevanju. Ta kazalnik je smiselna za spremljanje trendov, ti pa lahko služijo kot signal in podlaga za ukrepe članic. Kazalnik se zbira na nivoju članic in UP.
Izračun kazalnika	V tabeli se prikaže prehodnost študentov za vsak študijski program posebej. Pri številu študentov se upošteva prvič pisane študente in ponavljavce.
Šifra kazalnika	KUP_05
Ime kazalnika	ODSTOTEK PONAVLJAVCEV V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH (LOČENO ZA VSAK PROGRAM POSEBEJ)
Tip kazalnika	Procesni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik zajema delež ponavljavcev v študijskih programih v preteklem študijskem letu.

Kdo ga meri	Strokovne službe članice. Podatki morajo biti ločeno zbrani za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje, prav tako morajo ločeno prikazovati redni in izredni študij.
Namen kazalnika	Kazalnik meri delež ponavljavcev v študijskih programih. Zbira se na nivoju članic in UP.
Izračun kazalnika	V tabeli se prikaže število in delež vseh študentov in ponavljavcev za vsak študijski program posebej (uporabi se podatke, ki se jih pošlje na pristojno ministrstvo). Pri številu študentov se upošteva prvič pisane študente in ponavljavce.
Šifra kazalnika	KUP_06
Ime kazalnika	POVPREČNO ŠTEVILO LET TRAJANJA ŠTUDIJA NA ŠTUDENTA V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH
Tip kazalnika	Izhodni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik meri povprečno dolžino trajanja študija (od vpisa v 1. letnik programa do zaključka študija na istem programu). Kazalnik meri tudi koliko dolžina študija diplomantov posameznega programa na članici UP v povprečju odstopa od predvidene dolžine študijskega programa (= trajanje študija po programu). Meri dolžino študija na posameznem programu in tako posredno opozarja na morebitne težave pri poteku študija na le-tem, in sicer v primerjavi s povprečno dolžino študija drugih programov članice. Kazalnik je uporaben predvsem na ravni članice.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice. Podatki morajo biti ločeno zbrani za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje, prav tako morajo ločeno prikazovati redni in izredni študij.
Namen kazalnika	Povprečno trajanje študija glede na predvideno trajanje študija: članica UP lahko primerja uspešnost študija pri zaključevanju posameznega programa in tako retrospektivno odkriva tiste programe, kjer je trajanje najdaljše (študijska uspešnost najnižja).
Izračun kazalnika	Kazalnik meri povprečno dolžino trajanja študija v dnevih ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija. Povprečno število let trajanja študija izračunamo tako, da se upošteva vse diplomante na določenem študijskem programu, ki so zaključili študij v določenem študijskem letu (ali v določenem koledarskem letu), za izračun uporabite tiste diplomante, ki so se vpisali v 1. letnik (brez vpisanih po merilih za prehode). Izračunate število dni od 1. 10. študijskega leta njihovega vpisa do zaključka študija (dneva diplomiranja), iz tega naredite povprečje in delite s številom dni v letu 365. <i>$\frac{\sum \text{diplomant} * \text{število let od prvega vpisa v 1. letnik}}{\text{število diplomantov}}$</i>
Šifra kazalnika	KUP_07
Ime kazalnika	ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA ZAPOSLENEGA VISOKOŠOLSKEGA UČITELJA IN SODELAVCA TER IZVAJALCE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V FTE
Tip kazalnika	Kazalnik učinkovitosti pedagoškega procesa
Kaj kazalnik meri	Kazalnik izraža število rednih in izrednih študentov na posameznega visokošolskega učitelja in sodelavca, in sicer glede na zaposlitev oziroma način sodelovanja s članico (zaposlitev na osnovi pogodbe o zaposlitvi in vsi, ki v študijskem programu sodelujejo na osnovi avtorske oziroma podjetne pogodbe). Pri izračunu števila učiteljev in sodelavcev se upošteva FTE (full time equivalent), kar zajame zaposlene za določen in nedoločen čas, s polno ali nižjo delovno obremenitvijo ter tiste, ki so pedagoško delo opravljali po pogodbi o delu ali avtorski pogodbi.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice.
Namen kazalnika	Članica dobi vpogled v število vseh študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca
Izračun kazalnika	Izračun kazalnika (kako meriti kazalnik): v tabeli se prikaže število študentov (brez absolventov) ter število vseh učiteljev (ločeno zaposleni skladno s POZ in vsi izvajalci – tudi po avtorski in podjetni pogodbi, v številu in v FTE). Število vseh študentov delimo s številom učiteljev (v številu in v FTE). Upošteva se študente brez absolventov.
Šifra kazalnika	KUP_08
Ime kazalnika	OCENE VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV V ŠTUDENTSKIH ANKETAH
Tip kazalnika	Procesni kazalec (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik prikazuje povprečne rezultate mnenjske ankete in reprezentira zadovoljstvo zgolj tistega dela študentske populacije, ki je pri anketi sodeloval. Upošteva se samo tisti del ocene, ki se nanaša na visokošolskega učitelja in sodelavca in ne na predmet.
Kdo ga meri	Članica pri vsakem predmetu vsakega programa, ki se izvaja.
Namen kazalnika	Pridobiti »uporabniško« povratno informacijo o pedagoškem delu učitelja pri posameznem predmetu in o zadovoljstvu študentov z le-tem. Ob uravnoteženo in primerno strukturiranem vprašalniku, ki vsebuje tudi vprašanja za odgovore esejskega tipa, je mogoče detektirati probleme pri izvajanju pedagoškega procesa, in sicer na strani učiteljev in sodelavcev.
Izračun kazalnika	Podatki so prikazani v obrazcu za pripravo poročila članic o anketiranju.
Šifra kazalnika	KUP_09
Ime kazalnika	ZAPOSLENOST IN ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV
Tip kazalnika	Izhodni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik meri zaposljivost in zaposlenost diplomantov na trgu dela.

Kdo ga meri	Rektorat UP oz. članice na osnovi anketiranja diplomantov
Namen kazalnika	Članica dobi vpogled v to, ali so diplomanti zaposljivi v poklicu, za katerega se usposabljaajo.
Izračun kazalnika	-
